

LA COUR DES MIRACLES



*Un projet réalisé en Novembre 2018 au collège Henri Brisson à Talence
avec les élèves des classes de 504 et 405
à l'initiative de Mme Nguyen, Mme Ramière et Mme Moret,
avec l'association Bruit du frigo, un collectif d'architectes, d'urbanistes, d'artistes
et de tout autre chose qui travaille sur la fabrique de la ville avec les habitants.*

LE PROJET

La question qui est posée au départ, c'est
«**Est-ce qu'on vit la cour de façon
différente si on est une fille ou un
garçon ?** »

ou pour reprendre une expression qu'on
entend beaucoup en ce moment: est-ce qu'il y
a une utilisation genrée** de la cour?

Qu'est-ce qu'on fait dans cette
cour selon qu'on est une **FILLE**
ou un **GARÇON** ?

Comment
les filles et
les garçons
UTILISENT-
ils la cour ?

Est-ce qu'ils
l'utilisent plutôt
ensemble ?

Plutôt
séparément ?

On s'est ensuite demandé ce que
vous pensez de cette cour...

Est-ce que vous
y êtes **BIEN** ?

Qu'est-ce que
vous aimez ?

Qu'est-ce que
vous n'aimez
pas (trop) ?

Qu'est-ce qu'on
pourrait faire
pour que vous y
soyez **MIEUX** ?

Et pour revenir à notre question de départ,
est-ce que les filles ont là-dessus des idées
DIFFERENTES des garçons ?

(**) en sciences sociales, le genre fait référence aux différences
non biologiques (psychologiques, mentales, sociales, économiques,
démographiques, politiques...) entre les femmes et les hommes

LA MÉTHODOLOGIE

D'abord on leur a fait réaliser
des **CARTOGRAPHIES**
diagnostics pour voir
si la façon dont ils se
représentaient mentalement
ce qui se passait dans la
cour correspondait à ce qu'ils
constataient sur place quand
ils sont allés observer ce qui
se passait dans la cour

Comment trouver des réponses ?
On a imaginé des outils pour réfléchir
avec les élèves de 504 et de 405 de
différentes façons sur ces questions.

Une cartographie diagnostic
dans la cour entre midi et 14 h
: un **DIAGNOSTIC SUR SITE**

Une cartographie diagnostic en classe
: un **DIAGNOSTIC PROJETE**

Comment se situaient les 3 grandes activités
qui avaient été identifiées: le sport, le jeu sous
différentes formes mais «sans ballon», les coins
«cools»?

Où sont les filles et les
garçons dans l'espace
de la cour ?

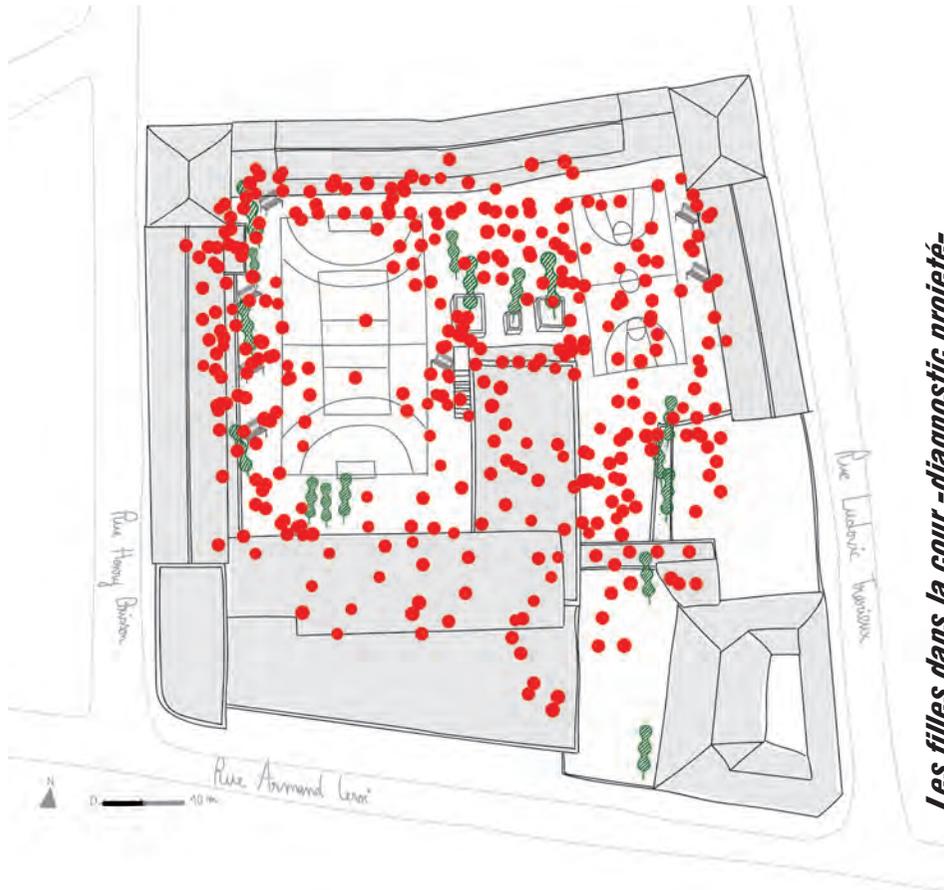
Quels étaient leurs coins préférés selon s'ils étaient une
fille ou un garçon ?

On a ensuite **discuté** de tout ça en cours
ensemble, pour approfondir un peu...
À partir de cette discussion, on a imaginé un
questionnaire pour savoir ce qu'ils aimeraient le
plus changer ou amener pour rendre la cour plus
agréable, et s'ils avaient envie des mêmes choses
selon qu'ils étaient une fille ou un garçon..

OÙ SONT LES FILLES ?

Quand on compare les diagnostics projetés et les diagnostics sur site, on constate qu'il y a des ressentis qui sont différents de ce qui a été constaté en réalité

Les **FILLES** se projettent un peu partout dans la cour. Les 5èmes plus que les 4èmes. Mais quand elles **OBSERVENT** vraiment ce qui se passe dans la cour, elles constatent qu'elles sont présentes surtout aux **LISIÈRES**, les **BORDS**, les **COINS**, et autour des arbres entre les deux terrains de sport.



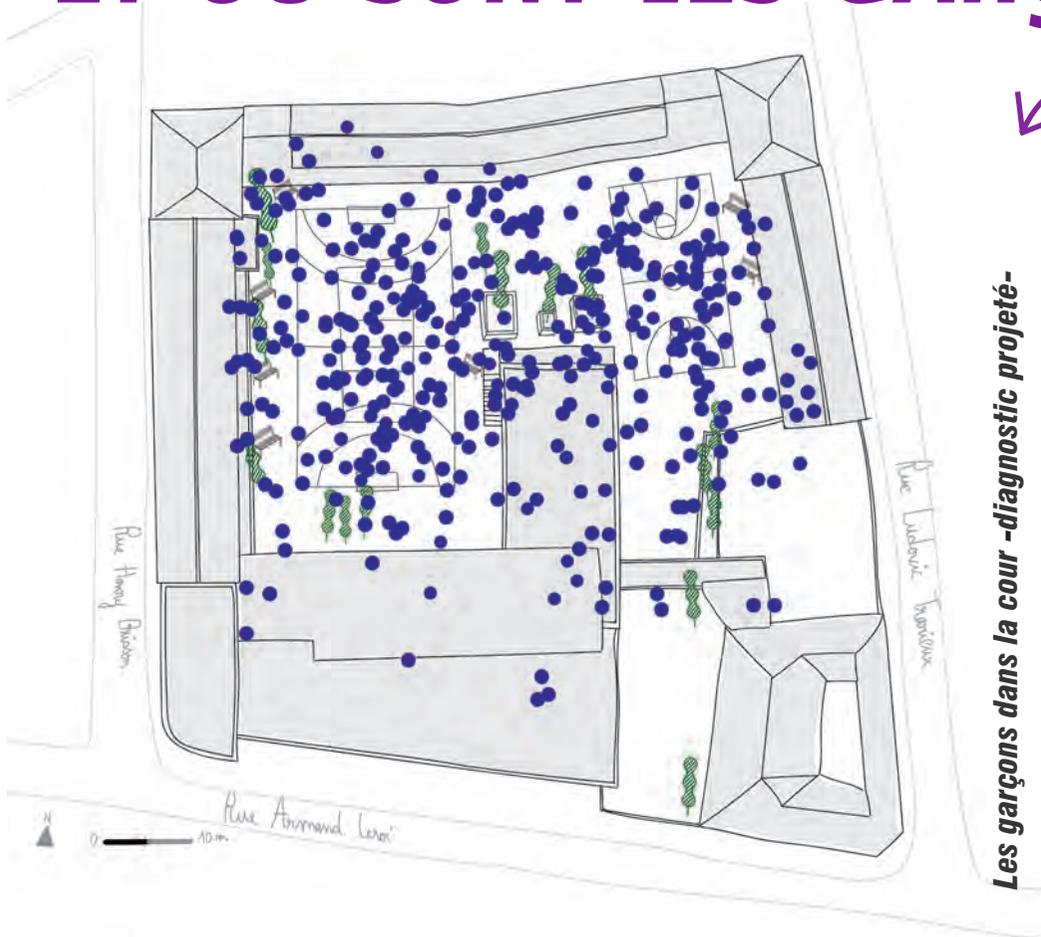
Les **GARÇONS** eux aussi projettent les filles un peu partout dans la cour, sauf sur le terrain de foot pour les 4ème. Et ils constatent ensuite, eux aussi, que les filles sont surtout aux lisières, sur les bords, dans les coins, et entre les deux terrains de sport.

Au fait : les points rouges sur les cartographies représentent les filles

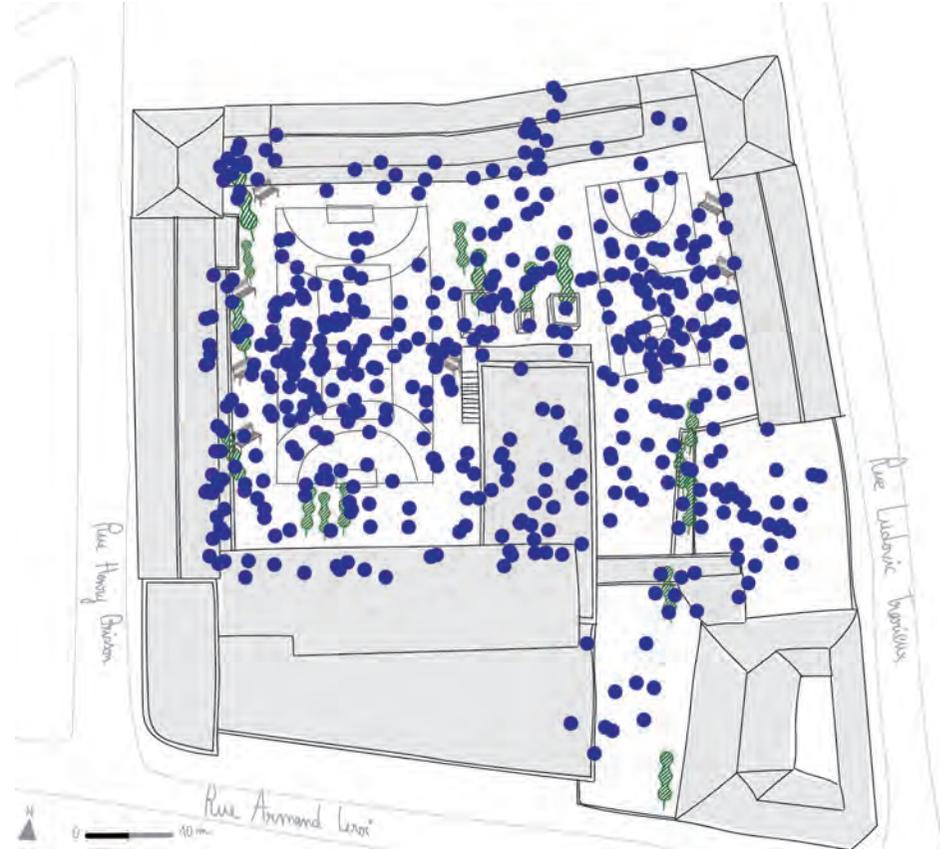
ET OÙ SONT LES GARÇONS ?

Les **FILLES**, comme les garçons, quelle que soit la classe, ont réalisé le même diagnostic - projeté ou constaté - sur la répartition des garçons :

ils sont présents dans **TOUT L'ESPACE** de la cour



Les garçons dans la cour - diagnostic projeté -



Les garçons dans la cour - diagnostic observé -

Les **GARÇONS**, eux aussi, quelle que soit la classe, ont réalisé le même diagnostic - projeté ou constaté - sur leur répartition : ils sont présents dans **TOUT L'ESPACE** de la cour

Et là les points bleus sur les cartographies représentent les garçons

OÙ SONT LES ESPACES DE SPORT ?

Sur **site**, tout le monde est **d'accord**: les espaces de sport sont le terrain de foot et le terrain de basket. On peut dire que ces espaces représentent au moins **la moitié** de la cour.



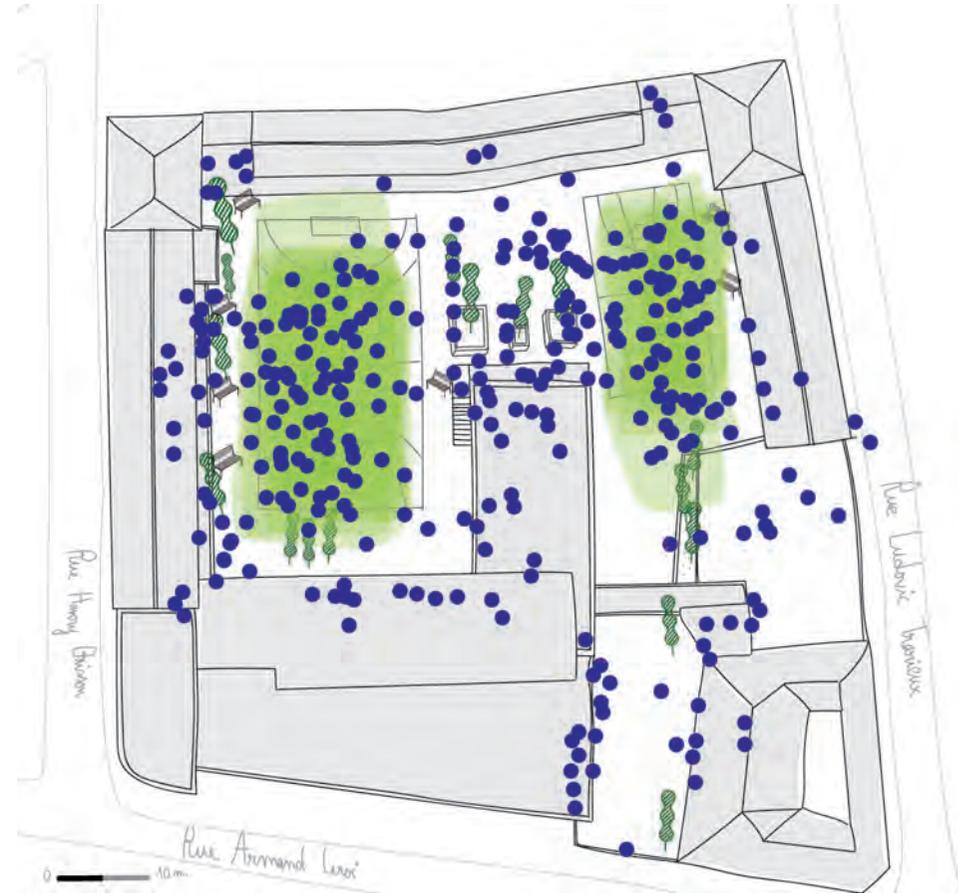
Pour info: les espaces de sport c'est ce qui est en vert

QUI EST-CE QU'ON TROUVE SUR LES ESPACES SPORTIFS ?

Même si les filles et les garçons imaginaient qu'on trouvait surtout des garçons mais quand même aussi des filles... en fait on trouve **PRESQUE UNIQUEMENT DES GARÇONS** ...
Donc, au moins la moitié de l'espace de la cour n'est utilisé **QUE** par des garçons..



Les filles et les espaces sportifs -diagnostic sur site-



Les garçons et les espaces sportifs -diagnostic sur site-

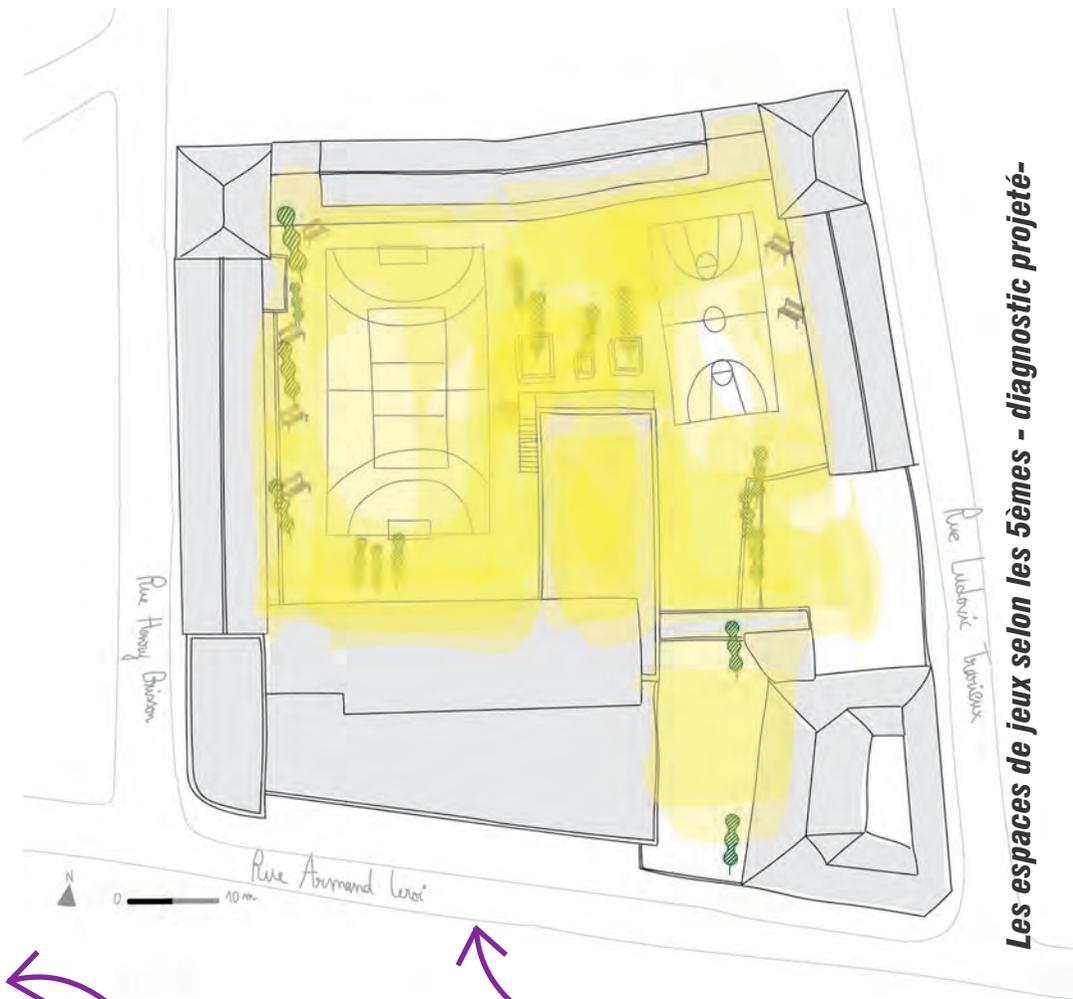
Les filles sont toujours les points rouges, les garçons les points bleus et les espaces de sport ce qui est en vert

ÉT LES ESPACES DE JEUX ?

Sur cette question, on note une **grande différence**. Pas entre les filles et les garçons, mais entre les **5èmes** et les **4èmes**.



Les espaces de jeux selon les 4èmes - diagnostic projeté-



Les espaces de jeux selon les 5èmes - diagnostic projeté-

Pour les 4èmes, c'est surtout **SOUS LE PREAU** et **ENTRE LES DEUX TERRAINS**

Pour les 5èmes, le jeu c'est **PARTOUT**

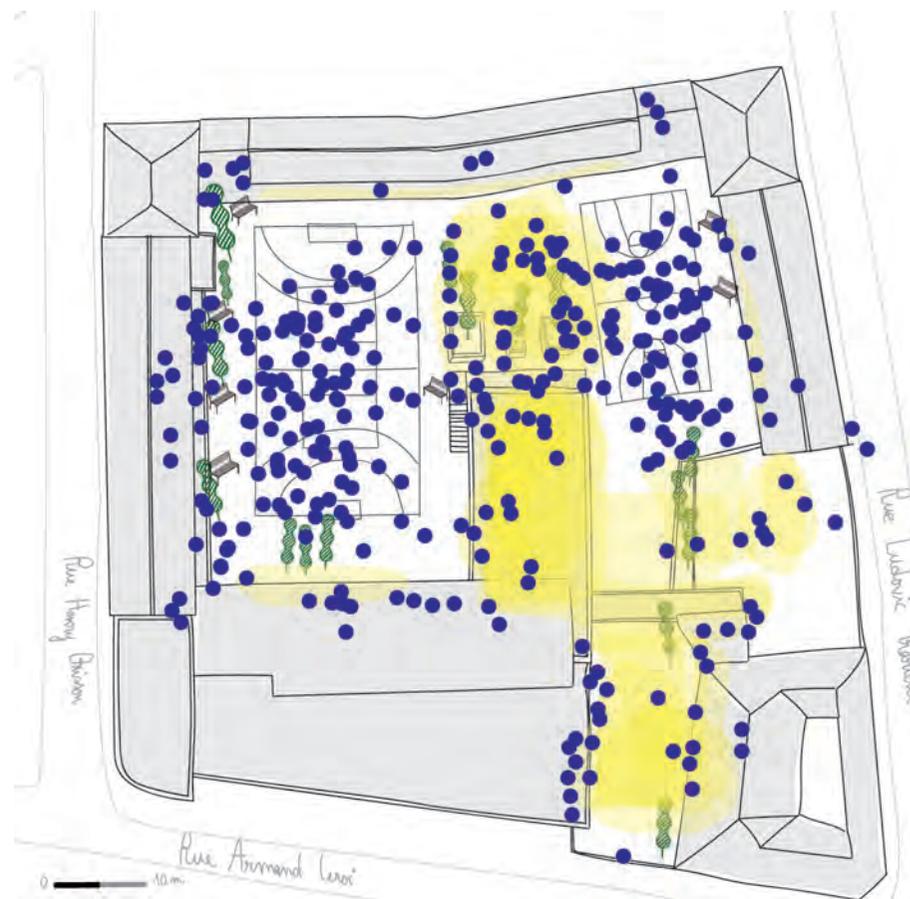
PS: les espaces de jeux sont représentés par les taches jaunes

QUI UTILISE CES ESPACES DE JEUX ?

On remarque qu'il y a à la fois des filles et des garçons.
Les espaces de jeu, ce sont des espaces **MIXTES** ...



Les filles et les espaces de jeux -diagnostic sur site-

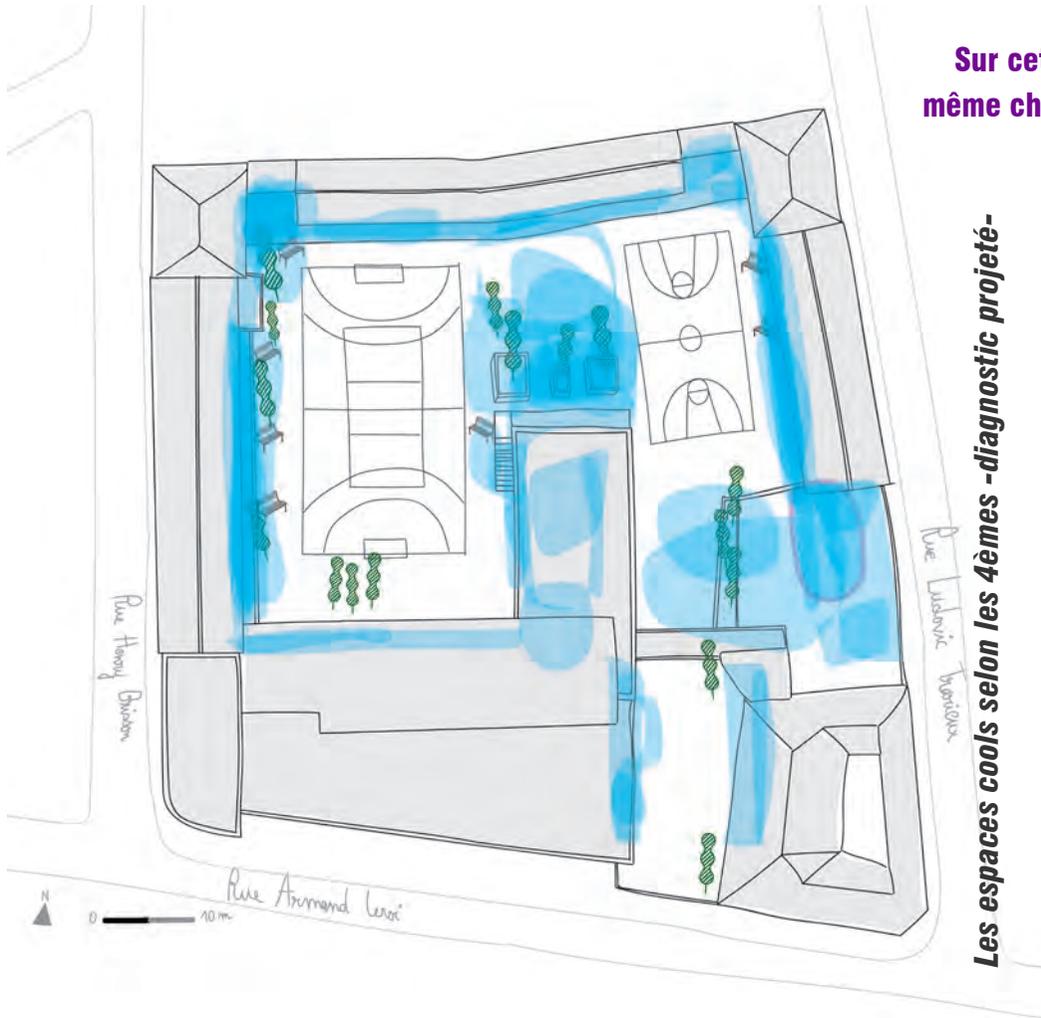


Les garçons et les espaces de jeux -diagnostic sur site-

PS : les filles sont toujours les points rouges, les garçons les points bleus et les espaces de jeux ce qui est en jaune

OÙ SONT LES ESPACES D'ACTIVITÉS «COOL»?

Sur cette question, tout le monde s'est représenté la **MÊME CHOSE** et a constaté la même chose : les activités cool, c'est **DANS LES COINS**, sur les **BORDS**, en **LISIÈRE** ; et aussi entre les deux terrains de sport... et pour les 4^{ème} c'est aussi sous le préau.



Les espaces cools selon les 4èmes - diagnostic projeté-

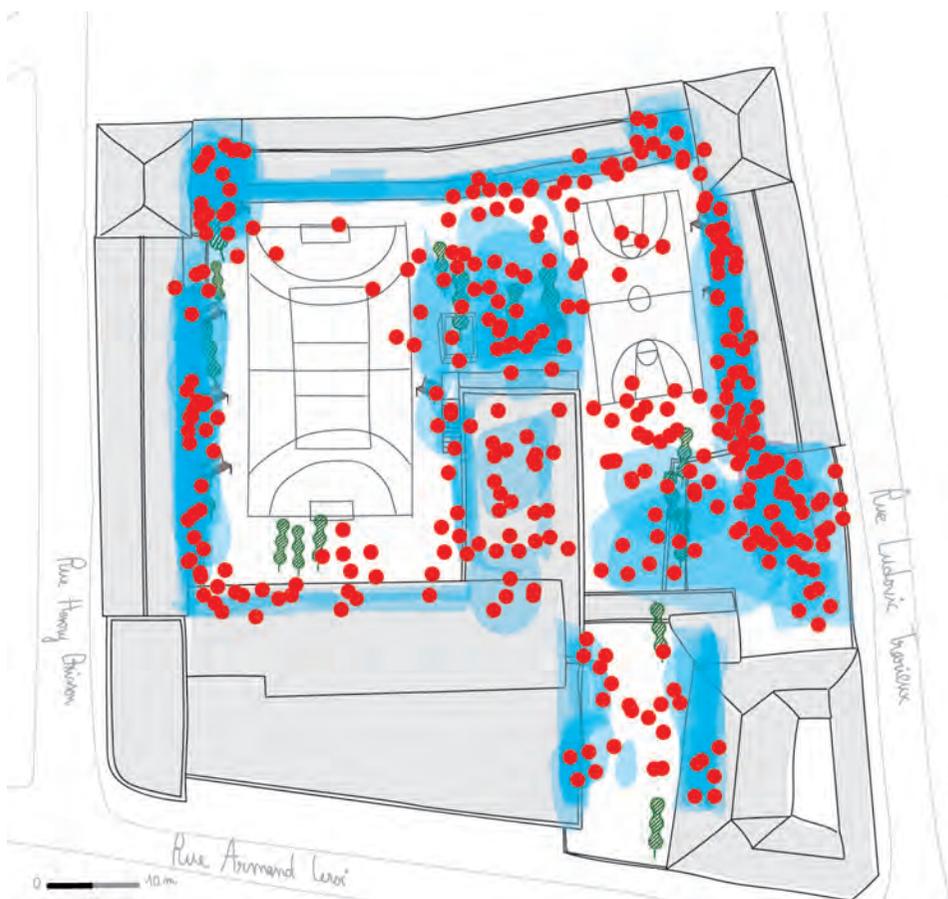


Les espaces cools selon les 5èmes - diagnostic projeté-

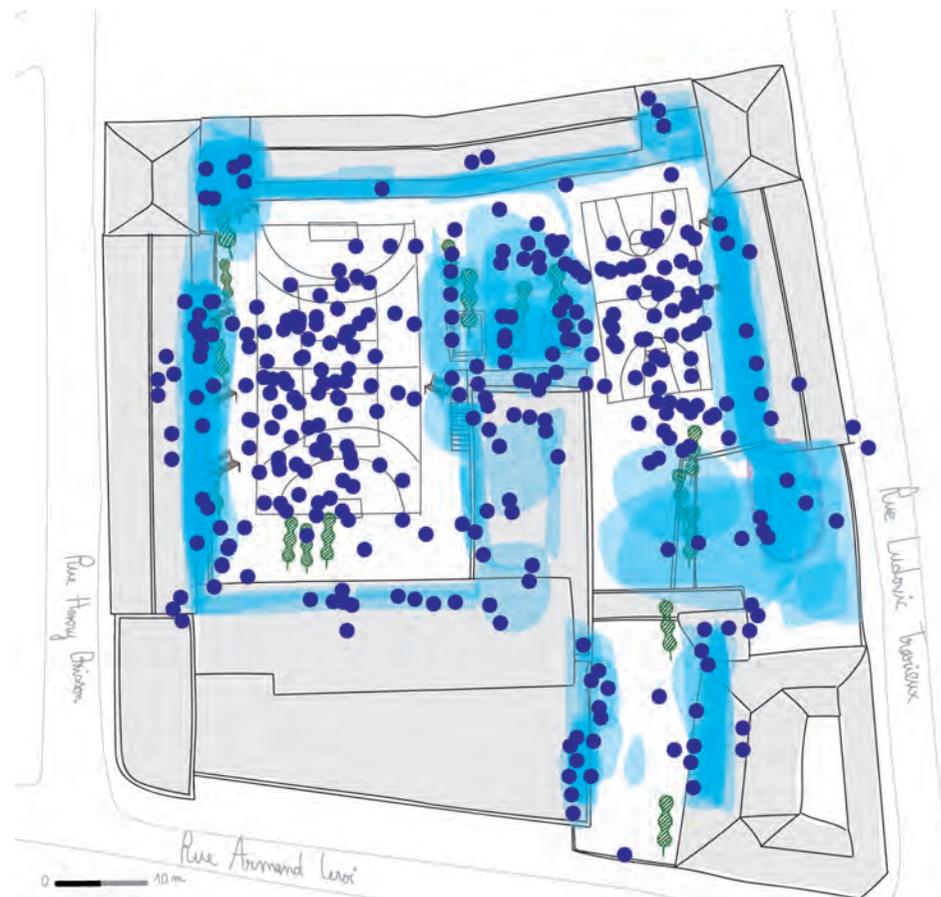
PS : les espaces d'activités «cool» c'est ce qui est en bleu

QUI UTILISE LES ESPACES «COOLS»? »

Surtout des **FILLES** ... Il y aussi des garçons. On voit bien qu'il y a plus de filles mais ce sont des espaces **ASSEZ MIXTES**



Les filles et les espaces cools -diagnostic sur site-



Les garçons et les espaces cools -diagnostic sur site-

PS : les filles sont toujours les points rouges, les garçons les points bleu
et les espaces des activités «cool» c'est ce qui est en bleu

QU'EST CE QU'ON A APPRIS ?

QU'EST CE QU'ON EN A DIT QUAND ON EN A DISCUTÉ?

Il y a **plusieurs catégories d'espaces**

Des espaces **PLURIFONCTIONNELS**, espaces entre les deux terrains : jeux et activités «cool»

Des espaces **MIXTES** : les espaces de jeu, et les espaces activités «cool», où il y a quand même **BEAUCOUP PLUS** de filles que de garçons.

Des espaces **NON MIXTES** : les terrains de sport, où il n'y a que des garçons, sauf le mardi, le jour des filles.

Des espaces **MONOFONCTIONNELS** : sport, lisières, coins

«Et quand il pleut c'est pire, on est tous entassés sous le préau, c'est hyper bruyant»

«Le foyer il n'est jamais ouvert. Du coup je préfère rester à la cantine»

«Par contre j'ai pas envie d'être obligé de faire quelque chose»

«Dans la cour y' a rien à faire»

LA COUR

«Les jeux, c'est un peu partout. Mais c'est surtout les 6/5èmes»

«Les jeux c'est mixte.»

LES ESPACES DE JEUX

LES ESPACES DE SPORT

«De toutes façons y'a rien d'autre et nous on aime ça»
(des garçons)

«On ne joue pas au foot ou au basket parce que les garçons ne veulent pas nous laisser jouer. Il y a un jour où on a le droit, les autres jours c'est pour les garçons, les garçons ils jouent brusquement.»

«Le foot ça nous intéresse pas. Le basket un peu plus. On ne joue pas avec les garçons parce qu'ils sont trop forts, ils sont surentraînés, et ils ont envie de compétitions.»
(des filles)

«C'est normal que le sport prenne de la place, quand on fait du sport, on court, quand on court on a besoin de place»
(des garçons)

«Ca ne nous gêne pas cette situation»
(des filles)

«Ca prend presque toute la place dans la cour : la moitié, mais ça ne prend pas la moitié des élèves. Et c'est surtout les garçons. Enfin c'est que des garçons sauf le mardi quand c'est la journée «fille» »
(des filles)

«Ben nous aussi souvent on ne peut pas jouer c'est les plus grands qui jouent tout le temps»
(des garçons de 5ème)

«C'est dans les coins sur les côtés de la cour. Les activités calmes, c'est discuter. De toutes façons y'a rien à faire d'autre»

«Mais il faudrait plus de bancs sinon on s'assoit par terre et c'est pas agréable»

«Autour des arbres, c'est cassé et c'est sale»

«Les activités cools c'est plus les filles. Elles sont dans les coins, sur les bords, sous les escaliers, vers les casier, sur les bancs ...»

«Le coin derrière les terrains et à côté du foyer : c'est sombre et il y a le grillage, ça fait fermé»

«L'entrée de la cour : ça fait pas envie, il n'y a pas d'ombre, pas de banc, rien ... »

LES ESPACES POUR LES ACTIVITES «COOL»

QU'EST-CE QU'ON EN PENSE DE CETTE COUR ET DE CE QUE L'ON Y FAIT ?

Pour voir comment on pouvait faire évoluer les choses, on a leur ensuite **posé des questions**. Sur cette page on présente les **réponses** qui sont revenues le plus souvent.

Un objet ou un **AMENAGEMENT** qu'ils ramèneraient pour qu'elle soit plus agréable :

Des **POUFS GEANTS**, des poufs pas géants, des poufs extérieurs, des transats , bref, de quoi **SE POSER TRANQUILLEMENT**

Une façon de faire du sport **DIFFEREMMENT**

Des **JEUX** divers, baby foot, ping pong

De la verdure, une **JUNGLE** , des arbres

De la **COULEUR**

Et en plus des espaces précédents ils nous font **REMARQUER** que

Ils aimeraient aussi beaucoup que la Salle Malvina se transforme en **FOYER GEANT**, et que le foyer existant soit ouvert tout le temps...

Ils aimeraient beaucoup que le **FOYER** soit **OUVERT PLUS SOUVENT**, parce qu'au foyer, il y a quand même beaucoup de choses qui ont été plébiscitées:
de quoi s'asseoir confortablement, des jeux, une table de ping pong, un baby foot...

Un **MOT** pour qualifier la cour telle qu'elle est vécue

TRISTE Enfermée
Etroite Basique Amis
INCONFORTABLE
Ennuyeuse **ANIMEE** SALE
Sport Moche
PETITE **BRUYANTE**
REMPIE
Goudron Détente

PS : Bon sur ces questions quelques uns ont aussi répondu « décorer selon les saisons, un trampoline, un bac à mousse, un laser game, des luges pour se déplacer, un grand 8, des gros doudous, une patinoire, un labyrinthe, un accrobranche» ... On a bien rêvé, et c'est très important... Mais quand même on ne va pas se mentir c'est pas vraiment possible..

LE SONDAGE EN IMAGES

De **CLASSER** les images par ordre de **PREFERENCE** pour chaque thème

De **CLASSER LES THEMES** par ordre de préférence

De **CHOISIR UNE IMAGE** par thème

De faire faire ce questionnaire à un élève de 6ème et à un élève de 3ème, pour qu'on ait des réponses de **TOUTES LES CLASSES** et évidemment d'indiquer s'ils étaient une fille ou un garçon, parce qu'on ne perd pas de vue notre question initiale :

«**EST-CE QU'ON VIT LA COUR DE FACON DIFFERENTE, SELON SI ON EST UNE FILLE OU UN GARÇON ?**»

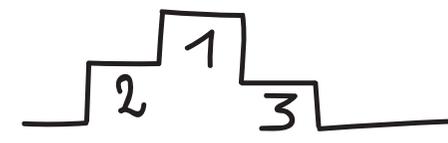
A partir de ces réponses, on a imaginé un questionnaire pour savoir ce qui leur plairait le plus comme transformation de la cour et on leur a demandé :

Prénom : _____
 Nom : _____
 Age : _____
 Fille Garçon
 Classe : _____
 6ème 5ème
 4ème 3ème

SPORT	1	2	3	4	5	
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
	CHILL	6	7	8	9	10
		☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	JEUX	11	12	13	14	15
☆☆☆☆☆		☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
COULEURS		16	17	18	19	20
		☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
VEGETATION		21	22	23	24	25
	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

1 Pour chaque thème, classe tes images par ordre de préférence (plus tu aimes, plus tu colories d'étoiles) C'est parti !

2 Allez, classe sur le podium tes 3 thèmes préférés !



3 Maintenant, pour chaque thème présent sur ton podium, place le numéro de l'image qui a obtenu 5 étoiles là où tu l'imaginerai dans ta cour...

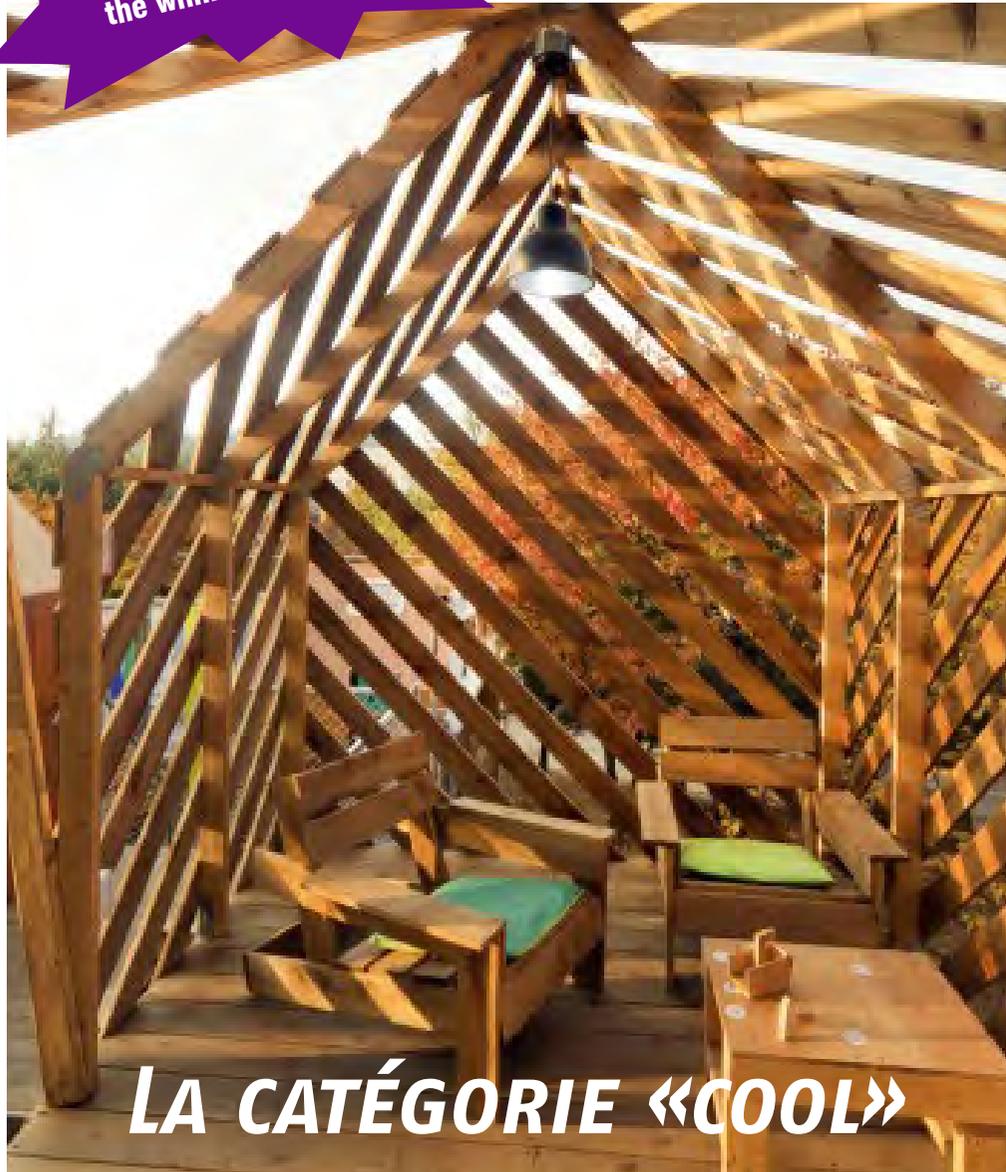


4 Ecris nous un commentaire si tu en as envie ou un mot doux, on aime bien aussi ... ;)

5 Et puis pour finir, fais remplir ce questionnaire à un/une camarade de 6ème si tu es en 5ème et de 3ème si tu es en 4ème

LES RÉSULTATS DU SONDAGE DES 6ÈME

Pour **les filles**
the winner is ...



LA CATÉGORIE «COOL»

Et du côté **des garçons**
the winner is ...



LA CATÉGORIE «JEUX»

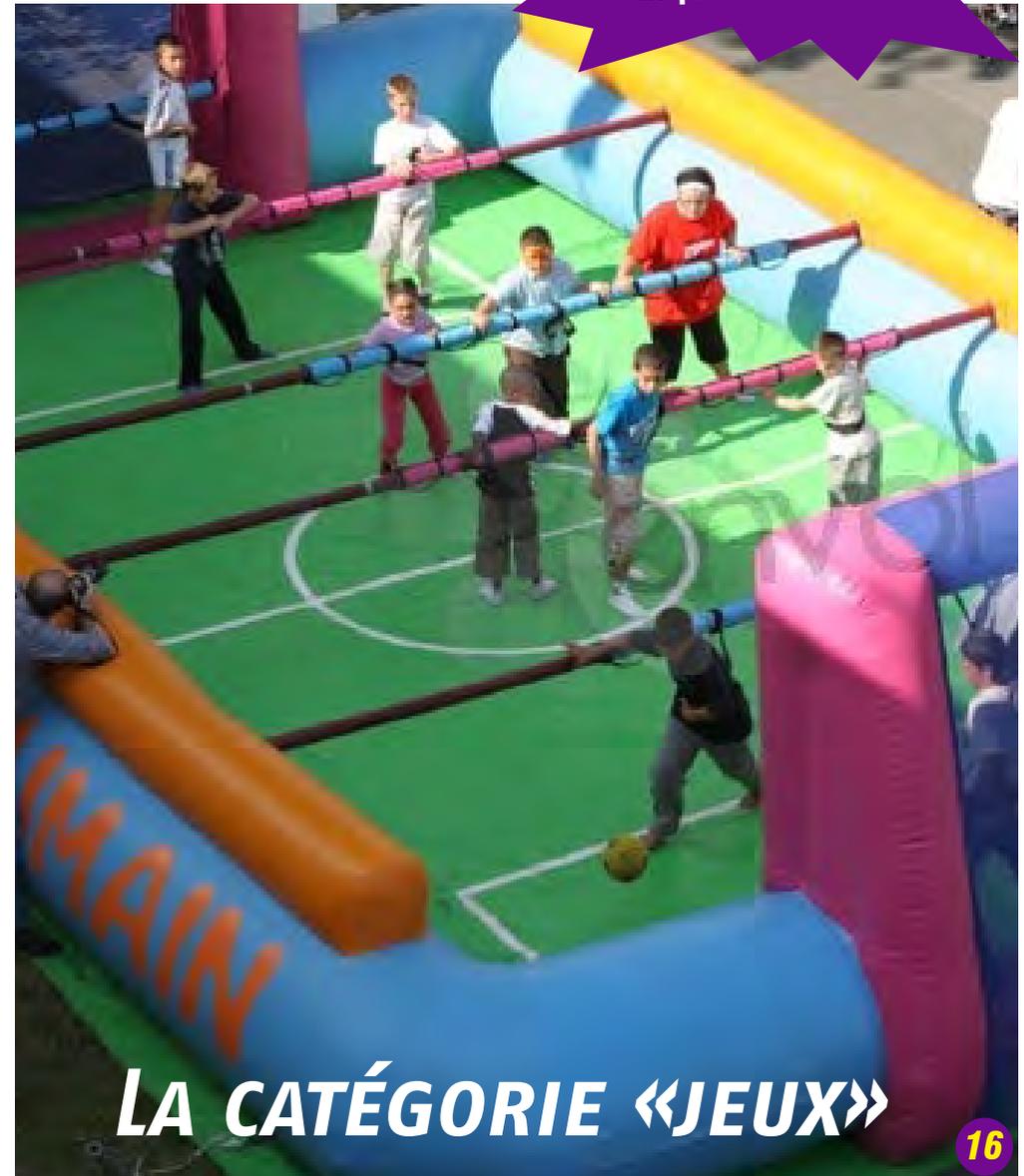
LES RÉSULTATS DU SONDAGE DES 5ÈME

Pour **les filles**
the winner is ...



LA CATÉGORIE «COOL»

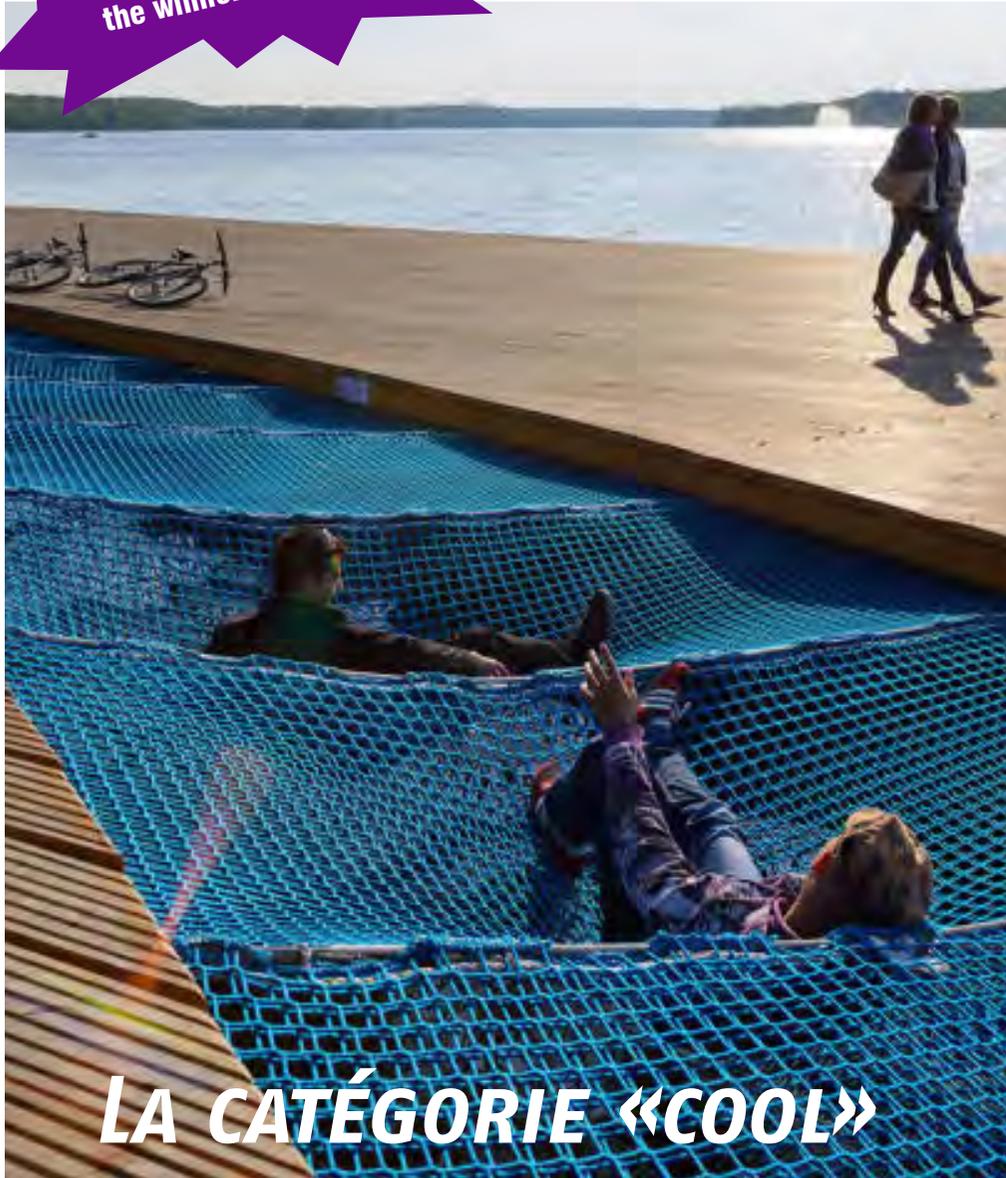
Sinon **les garçons**
ils préfèrent ...



LA CATÉGORIE «JEUX»

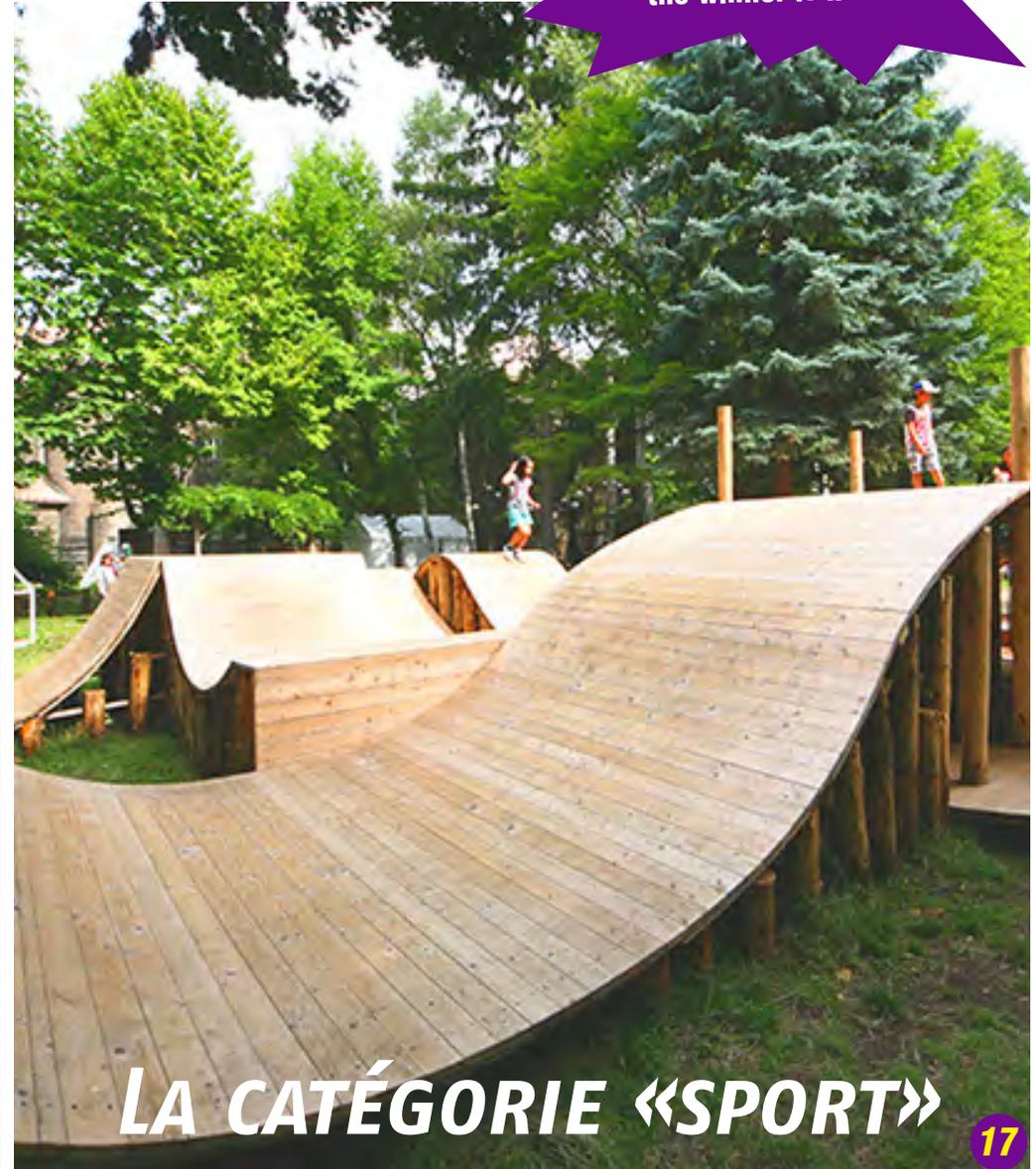
LES RÉSULTATS DU SONDAGE DES 4ÈME

Pour **les filles**
the winner is ...



LA CATÉGORIE «COOL»

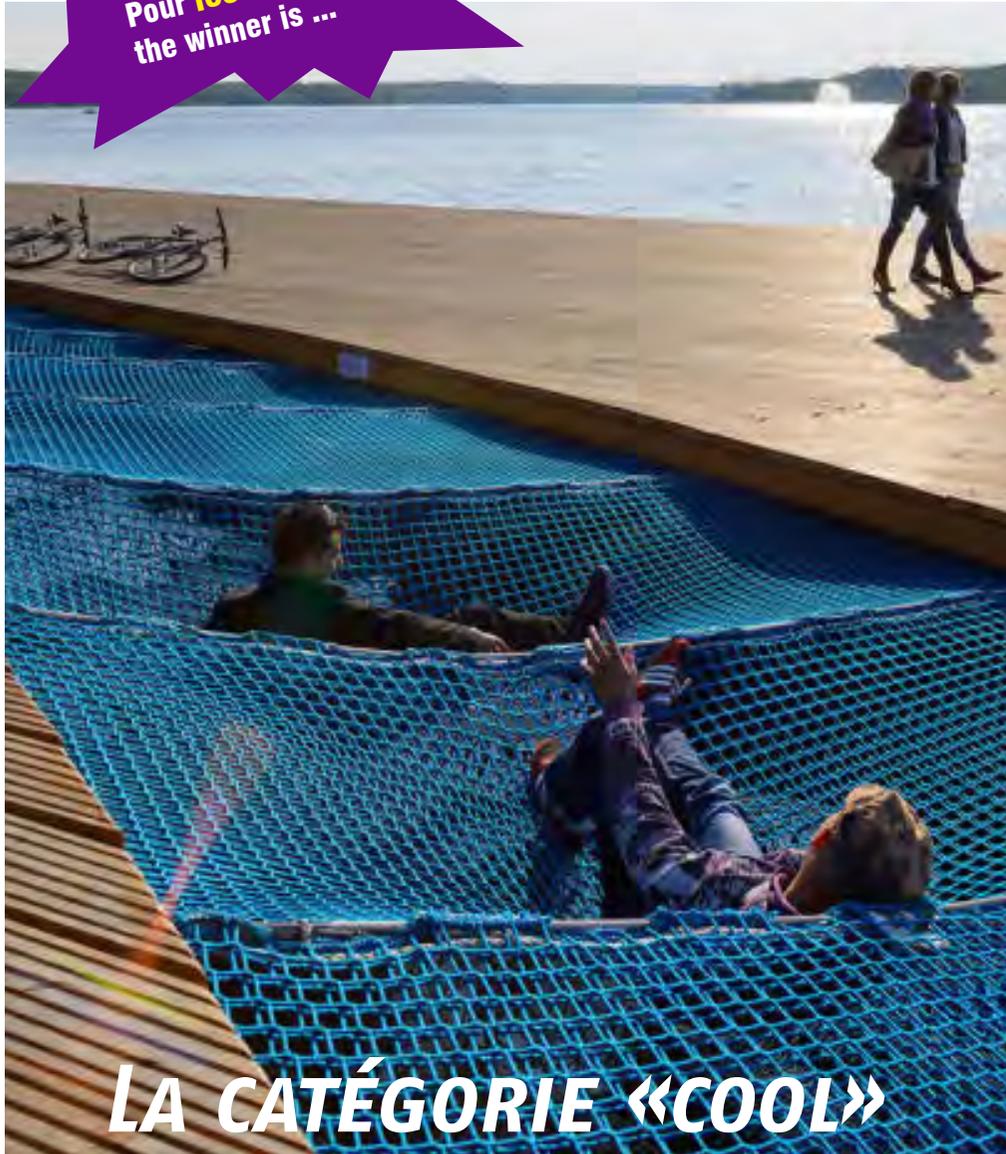
Pour **les garçons**
the winner is ...



LA CATÉGORIE «SPORT»

LES RÉSULTATS DU SONDAGE DES 3ÈME

Pour **les filles**
the winner is ...



LA CATÉGORIE «COOL»

Et pour **les garçons**
the winner is ...



LA CATÉGORIE «COULEURS»

LES RÉSULTATS DU SONDAGE DES FILLES

Si on regarde les aménagements qui ont été sélectionnés dans les différentes catégories, même si certains produisent des espaces ouverts, on s'aperçoit qu'ils génèrent surtout des **ESPACES INTIMES**, isolés, tout en restant **COLLECTIFS**.

Pour **les filles**, toutes classes confondues, la famille d'usage la plus plébiscitée est **le chill** / espaces «cool». Vient ensuite la **végétalisation** de la cour. Puis le **sport**.

Le **TOP 3** des filles

n°1



n°2



n°3



19

L'aménagement « sport » choisit propose un usage **POLYVALENT**, performatif, plus en lien avec une discipline **ARTISTIQUE** (danse, théâtre) qu'avec une discipline sportive.

LES RÉSULTATS DU SONDAGE DES GARÇONS

Les choix des garçons ont été plus diversifiés, et se sont portés sur des aménagements qui produisent des espaces **OUVERTS** (même si les espaces intimes restent présents), mais aussi des espaces colorés, « **RIGOLOS** », décalés.

Concernant **les garçons**, tous niveau confondus les choix sont plus disparates. Les 6èmes/5èmes ont placé la famille d'usage du **jeu** en première position.

Les 4èmes/3èmes ont eux sélectionné des usages plus « **COOL** », avec le chill et le sport mais sur un usage de **SPORT URBAIN**. On note aussi une attention à la mise en **COULEUR** et à la **VEGETALISATION** de la cour.

Le **TOP 3** des garçons

n°1



n°2



n°3



ET POUR FINIR ...



Si on **croise les résultats** de ce questionnaire avec ce qui a été dit lors des discussions en classe sur la façon dont les élèves **perçoivent** leur cour (« moche, triste, grise »)

On peut en conclure que ce qui est recherché par

TOUT LE MONDE

(filles et garçons et tous niveaux confondus)

sont des espaces de **DETENTE**, certains intimes, et d'autres plus

ouverts, à usage **COLLECTIF** et un peu **LUDIQUES**,

mais aussi des **ACTIONS** qui pourraient rendre la cour

plus agréable à la fois en terme d'**USAGES** mais aussi en

terme d'**IMAGE**, par une mise en **COULEUR** et / ou de la

VEGETALISATION de certains autres espaces.

Si on imagine des espaces qui allient plusieurs de ces éléments, on peut créer des espaces «**réversibles**», c'est à dire pas monofonctionnels, mais plurifonctionnels.... Des espaces qui peuvent être utilisés pour **différentes activités**, à différents moments, par **différentes personnes**...

Et ces images ce sont, en vrac, celles qui ont le plus été appréciées par les élèves



BRUIT DU FRIGO
10 QUAI DE BRAZZA
33100 BORDEAUX

Un projet conçu et réalisé par Jeanette Ruggeri
et Julie Bourigault

Contact :
administration@bruitdufrigo.com
05 56 64 20 37